

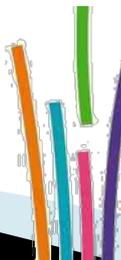
# Adaptalitt



Capacités d'adaptation des sociétés littorales aux phénomènes d'érosion - submersion des côtes en prise avec les changements climatiques



Sauvegarder les frontières



Ministère  
de l'Écologie, de l'Énergie,  
du Développement durable  
et de l'Aménagement  
du territoire

ADEME



Agence de l'Environnement  
et de la Maîtrise de l'Énergie

# UNE EQUIPE INTERDISCIPLINAIRE



**PACTE (UMR 5194) CNRS – Grenoble :**  
Anne TRICOT Jacques LOLIVE, Thierry BONTEMS



**GÉOMER (UMR 6554) CNRS– Brest :**  
Catherine MEUR FEREC, Alain HENAFF, Yannick LAGEAT, Iwan LE BERRE,  
Véronique CUQ, Laurence DAVID, Hervé FLANQUART.



**CRESSON (UMR 1563) CNRS–Grenoble :**  
Jean–Paul THIBAUD, Rachel THOMAS, Nicolas TIXIER , Martine LEROUX, Magali PARIS.



**LMS (FRE 3324 ) Paris Descartes :**  
Ferenc FODOR, Valérie BRUNETIERE.



**GSPM (EHESS) Paris :**  
Marc BREVIGLIERI



**AMENITES :**  
Guillaume FABUREL, Nathalie GOURLOT.

**Coord: [anne.tricot@ujf-grenoble.fr](mailto:anne.tricot@ujf-grenoble.fr)**

# LE PROGRAMME ADAPTALITT :

Equipes de recherche  
Grenoble – Paris – Brest

- géomorphologie,
- géographie
- sociologie,
- linguistique

Objet :

- analyser la vulnérabilité des communautés potentiellement exposées
- analyser leurs stratégies d'adaptation.

Cible :

deux des dimensions de la  
vulnérabilité

- l'aléa
- la perception.

Interdisciplinarité étendue :

- constituer un référentiel ou langage commun entre les équipes
- lier approche naturaliste et approche sociétale.

Postulat :

- si la vulnérabilité dépend phénomènes naturels, elle n'en dépend pas moins de la perception des populations concernées.
- La notion d'affordance ou de prises va servir de « navette » aux deux modules (aléas et perception)

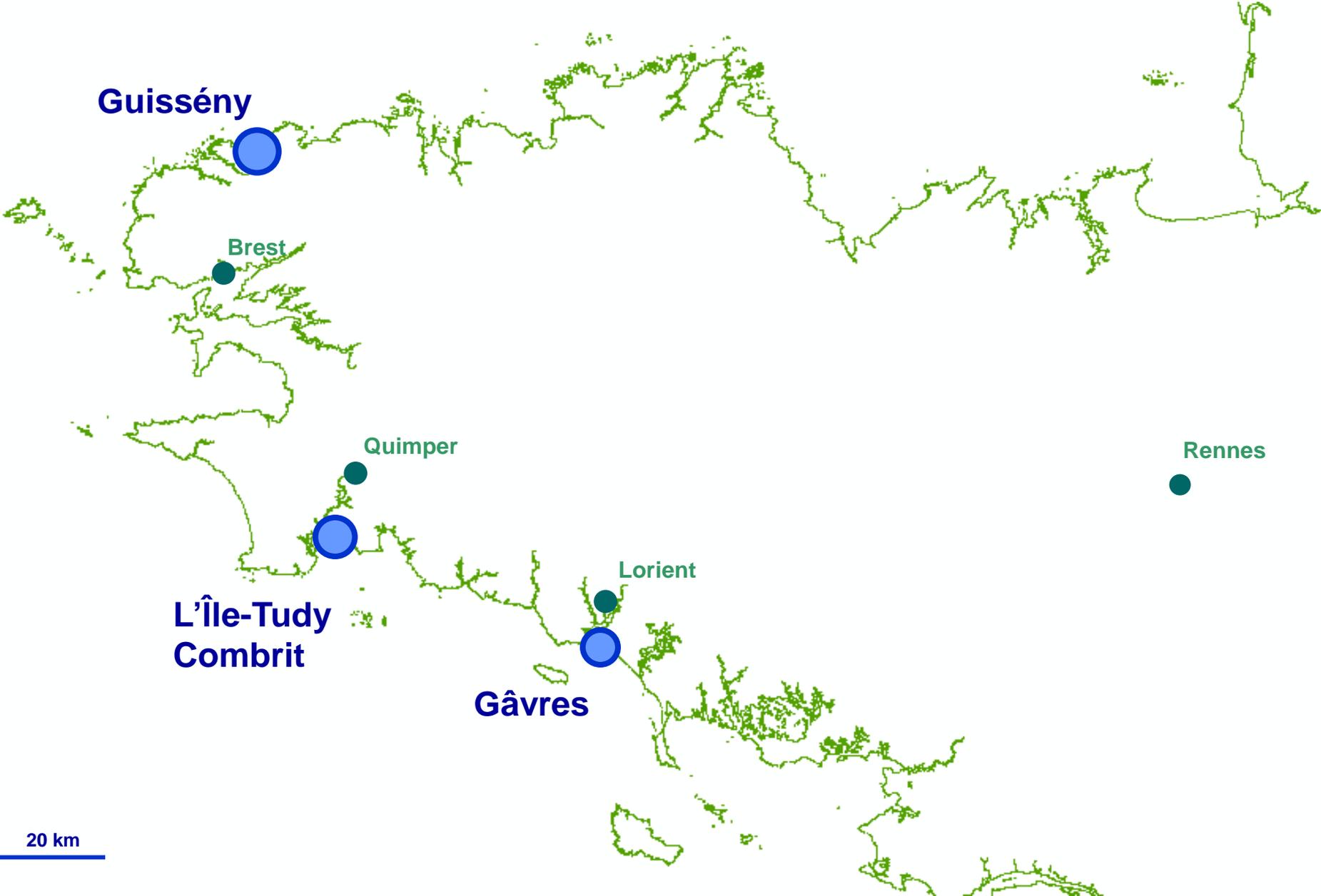
Objectif :

- contribuer à alimenter et éclairer les politiques publiques d'adaptation et de gestion des risques.

# Gâvres, Guisseny, Ile Tudy : trois terrains en Bretagne, quels critères ?

- ▶ Des sites cumulant de forts enjeux en terme de dommages potentiels et une tendance à l'érosion - submersion (cordons dunaires étroits, falaises meubles, zones basses etc.)
  - ▶ Des sites qui ont subi des dommages récemment mais aussi de manière récurrente.
  - ▶ Des caractéristiques socio démographiques variées (ruraux, urbains, habitants en résidence secondaire ou principale...)
  - ▶ L'existence de procédures de prévention contre les risques (PPR)
  - ▶ La présence de controverses
- 

# *Sites d'étude sélectionnés*



20 km

# PREMIER MODULE : L'ÉTUDE DES ALÉAS ÉROSION – SUBMERSION

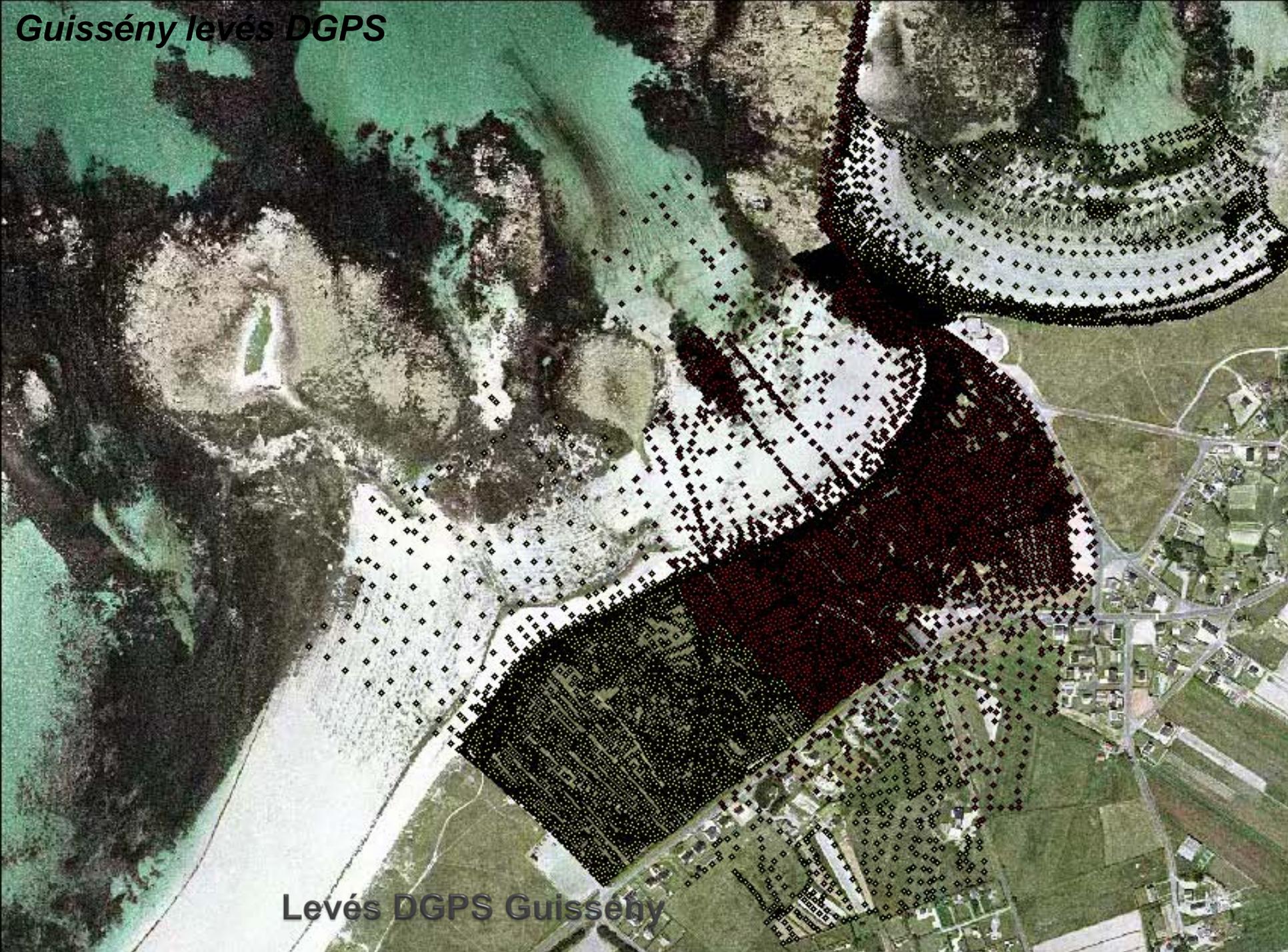
Coupler risques d'érosion et de submersion.

- ▶ Dresser un bilan de la situation évolutive de la côte de chaque site
- ▶ Cerner les zones potentiellement érodables – inondables à moyen terme,
- ▶ Se baser sur une topographie fine et une estimation des hauteurs d'eau tenant compte des dernières hypothèses de l'IPCC (2009).
- ▶ Collaboration avec les services de l'Etat (DDTM) et les collectivités territoriales (communes, communautés d'agglomération ..)
- ▶ Traitement dans un système d'information géographique (SIG)



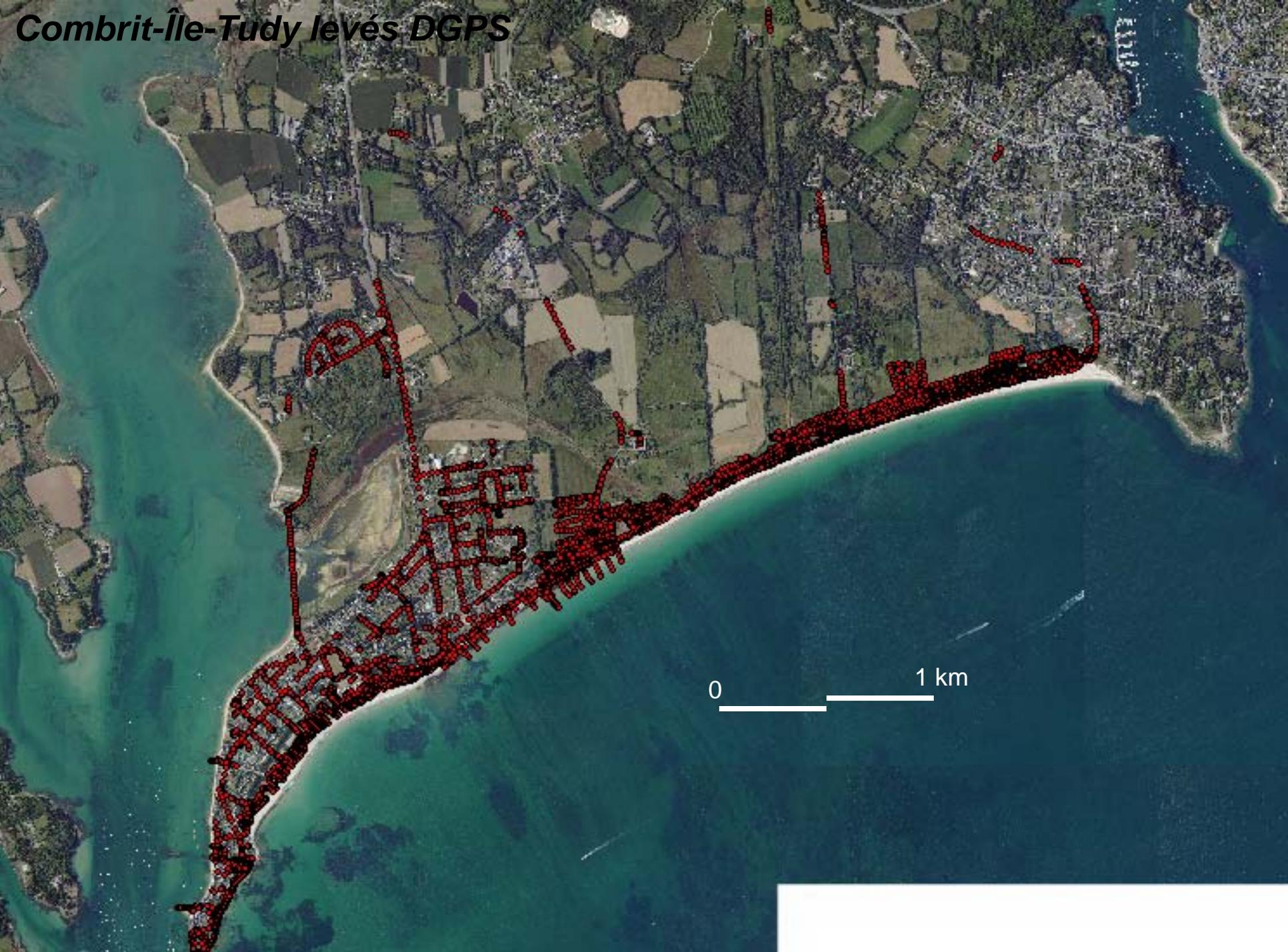
Levés topographiques au DGPS, Ile Tudy, juillet 2010

*Guissény levés DGPS*



Levés DGPS Guissény

*Combrit-Île-Tudy levés DGPS*



0 1 km

*Gâvres levés DGPS*

# Gâvres



# DEUXIEME MODULE : L'ÉTUDE DES PERCEPTIONS

- ▶ Rendre compte de la perception des changements climatiques analyse sous l'angle de la prise (affordance), des risques d'érosion, submersion, inondation.
  - ▶ Une approche méthodologique combinant plusieurs types de méthodes de type qualitatif
- 

# Analyse des discours sur le changement climatique par des linguistes (LMS)

## Intérêt de la méthode :

- ▶ comprendre les dimensions culturelles des projections du « quidam » ordinaire sur le futur et l'environnement
  - Sémantique de l'érosion, inondation, submersion
  - Imaginaire de l'eau, de la mer.
  
- ▶ **Corpus :**
  - médias,
  - articles,
  - ouvrages historiques
  - romans, récits
  - films.

# Analyse des controverses (PACTE)

- ▶ Analyser les modes de perception des risques locaux (érosion, submersion, inondations) associés ou non aux changements climatiques
- ▶ Comprendre les modalités de débats locaux, les dissensus et formes d'accords sur les phénomènes observés
- ▶ Pertinence de la méthode : analyser les modes d'attributions des responsabilités des changements perçus à l'échelle locale et les pratiques de défense, de protection ou de prévention
- ▶ **Corpus :**
  - littérature grise (rapports officiels, documentations techniques),
  - entretiens (sonores, notes écrites),
  - cartographies,
  - photos

# Analyse des pratiques habitantes par les ambiances : (AMBIANCES-CRESSON)

- ▶ Utiliser la notion d'ambiance pour comprendre la relation sensible de l'habiter les espaces littoraux
- ▶ Pertinence de l'approche : rendre compte du vécu habitant par des formes de recueil de données. Imprégnation du chercheur avec son terrain d'analyse ; recueillir des entretiens en utilisant des enquêtes en apparence peu formalisées.
- ▶ Combinaison de deux formes d'approches : carnet de bord, photographies, menus propos...L'enquêteur utilise un carnet de bord qu'il annote au fur et à mesure de son travail.
- ▶ Articulées à ces outils il met en place des approches plus cadrées : dérives photographiques, visites guidées avec l'habitant, réactivation photographique.
- ▶ **Corpus :**
  - photographies,
  - enregistrements sonores,
  - cartes,
  - entretiens

# Outils de coordination

- ▶ Création d'une **base de données**
- ▶ La mise en place d'un **focus group**
  - AMENITES équipe Nathalie Gourlot, Guillaume Faburel
  - Une méthode intégratrice à usage interne et externe
- ▶ Pertinence interne :
  - le focus group sert de coordinateur entre les différentes équipes (mise au point des questions de l'ensemble des équipes) à destination des habitants, acteurs conviés.
- ▶ Pertinence externe :
  - une observation des habitants en situation collective.
- ▶ Le tout est animé par un **espace collaboratif de travail**
  - permettant l'échange d'informations à distance entre les équipes partenaires.

# Premiers enseignements

- ▶ La nécessité d'une collaboration étroite entre services de l'Etat, collectivités locales (données)
- ▶ Des espaces artificialisés : des adaptations historiques pour vivre dans des milieux difficiles?
- ▶ Des équipements de protection, vecteur d'urbanisation, vecteur de risques ?
- ▶ L'érosion dans l'imaginaire des médias le lexique de la guerre est exploité métaphoriquement, tant dans les titres que dans le corps du texte :
  - *menace, combat, bataille, nerf de la guerre, lutte, lutter contre, recul, repousser, stopper, sauver, repli stratégique, risques, dangers*
- ▶ L'ambivalence de l'imaginaire de l'eau, « l'empire du mal et du malheur de façon dominante mais aussi source de bonheur et de richesse »

# Premiers enseignements (suite)

- ▶ La logique de la prise : l'érosion un phénomène connu par l'habitant pas seulement imputé à l'action naturelle
  - ▶ L'érosion associée aux changements climatiques : l'action humaine prépondérante, le climat secondaire
  - ▶ Hésitation sur les solutions techniques de protection (remise en question et CC)
  - ▶ Logiques pragmatiques de prévention
  - ▶ Le risque comme opportunité
- 



Merci  
de votre attention !