

Séminaire du programme GICC : projets 2008 à mi-parcours,
Les 20 et 21 janvier 2011 à Aussois (Savoie)

Avancée de l'étude

Gestion et Impact du Changement Climatique

Quel climat à l'école ?

Les « jeunes » face aux changements climatiques

Susan Kovacs, Maître de conférences, Sciences de l'information et de la communication, Université Lille 3, Laboratoire Geriico

Sandrine Bernier, chargée d'études APPA (Association pour la prévention de la pollution atmosphérique), Paris

Sommaire

■ Problématique

■ Méthodologie

■ Séminaires thématiques

■ Analyse des questionnaires

■ Analyse des entretiens avec les enseignants

■ Prochaines étapes

■ Valorisation

Problématique

■ Nous cherchons à cerner comment les politiques climatiques et éducatives s'articulent sur des échelles locales.

■ Notre objectif est de comprendre comment l'école peut contribuer à créer un imaginaire collectif des problèmes climatiques chez les jeunes et influencer sur les pratiques ou comportements quotidiens.

Nous partons de l'hypothèse que la circulation et la réception des messages sur le réchauffement climatique dépendent de trois variables (politique, communicationnelle et sociale).

Méthodologie (1/3)

- **Analyse contextuelle** des 4 collèges choisis (dont 2 dans le département du Nord et 2 dans le Bas-Rhin) en fonction de la CSP des parents et de la dynamique environnementale de l'établissement,
- **Pré-enquête** par entretiens semi-directifs auprès d'enseignants à l'échelle nationale, étude bibliographique et études de corpus.

Méthodologie (2/3)

- **Enquête de terrain :**

- un **outil quantitatif** (questionnaire distribué à l'ensemble des collégiens),
- et des **outils qualitatifs** (entretiens semi-directifs avec les équipes pédagogiques et administratives de chaque collège, entretiens semi-directifs avec les collégiens, observations de cours et d'ateliers, analyses qualitatives des entretiens, des corpus et des pratiques).

Méthodologie (3/3)

- **Choix du niveau de 5^{ème}** pour mener les entretiens auprès de collégiens pour des raisons de **contenu des programmes scolaires** et du **socle de compétences**, **l'âge** et le **degré de motivation des élèves**,
- **Une étude de corpus** permettant de cerner les **caractéristiques de l'offre éditoriale des ressources documentaires sur le climat** (ouvrages, sites internet, documentaires télévisuels, etc.)

Séminaires thématiques

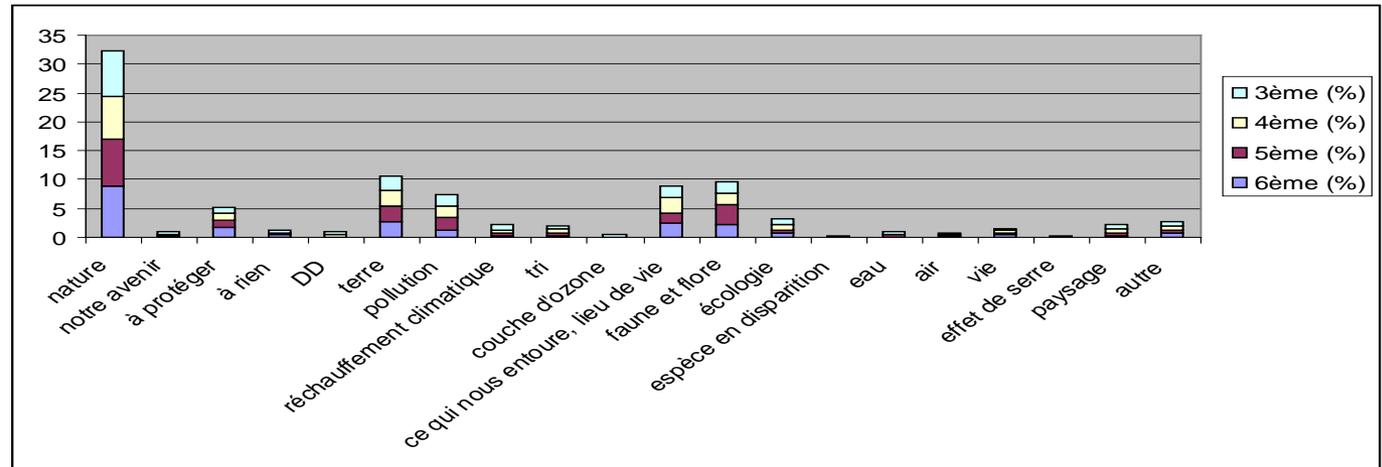
- **Analyse communicationnelle des supports d'information sur le changement climatique (12 mars 2010 ; 22 juin 2010)**
- **Questions méthodologiques (25 novembre 2010)**
 1. **Manuels scolaires et édition jeunesse : une approche sémiopragmatique pour l'analyse des discours sur le climat (SIC)**
 2. **Les périodiques au CDI du collège, étude diachronique : quels discours sur le climat ? (SIC)**
 3. **Le climat en ligne : observations de communications à l'intention des jeunes publics (SIC)**
 4. **Changement climatique : discours, médiatisations, imaginaires (linguistique, sémiologie)**
 5. **La sociologie des organisations appliquée aux collèges (sociologie)**
 6. **Réchauffement climatique et développement durable : quelle(s) éthiques pour une éducation scientifique citoyenne (Didactique – SIC)**

Analyse des questionnaires (1/4)

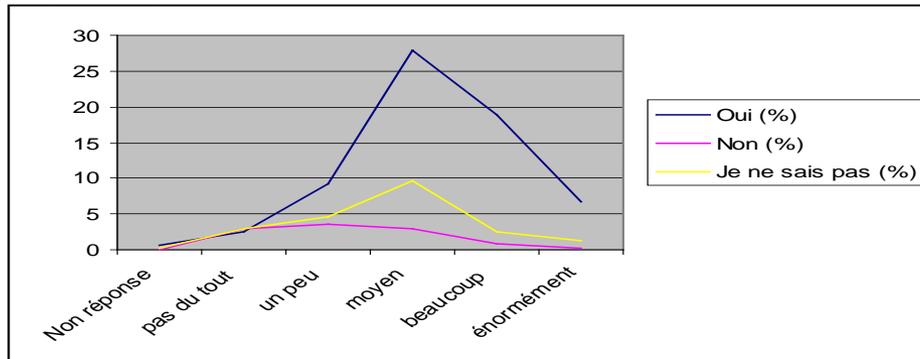
- **1949 questionnaires distribués** dans l'ensemble des 4 collèges et **1326 retours**, soit **plus de 68%** de retour.
- Les éléments de problématique interrogés :
 - ↪ le degré d'intérêt des collégiens pour l'environnement, puis pour le changement climatique,
 - ↪ les supports qu'ils privilégient (films, ouvrages) et les ateliers ou actions auxquels ils participent,
 - ↪ les pratiques environnementales qu'ils réalisent au quotidien au collège et en dehors.

Analyse des questionnaires (2/4)

Définition de la notion d'environnement selon le niveau de classe des collégiens (en %)

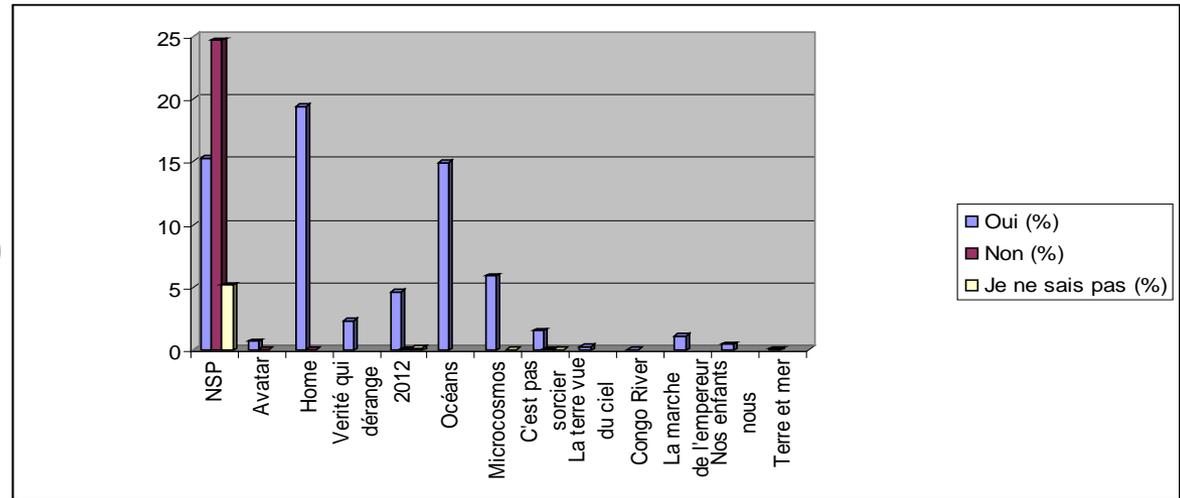


Importance du changement climatique, selon les collégiens, pour leur avenir et l'intérêt qu'ils portent à l'environnement (en %)

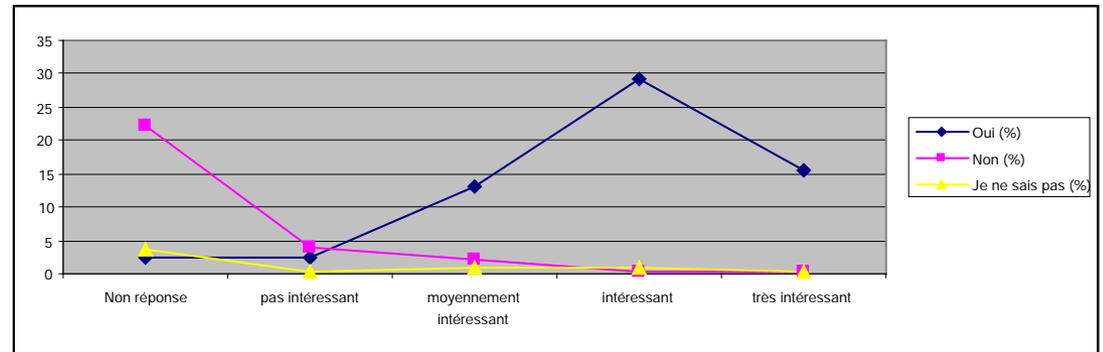


Analyse des questionnaires (3/4)

Principaux films cités par les collégiens sur le thème de l'environnement (en %)



Intérêt des collégiens pour les films vus sur le thème de l'environnement (en %)

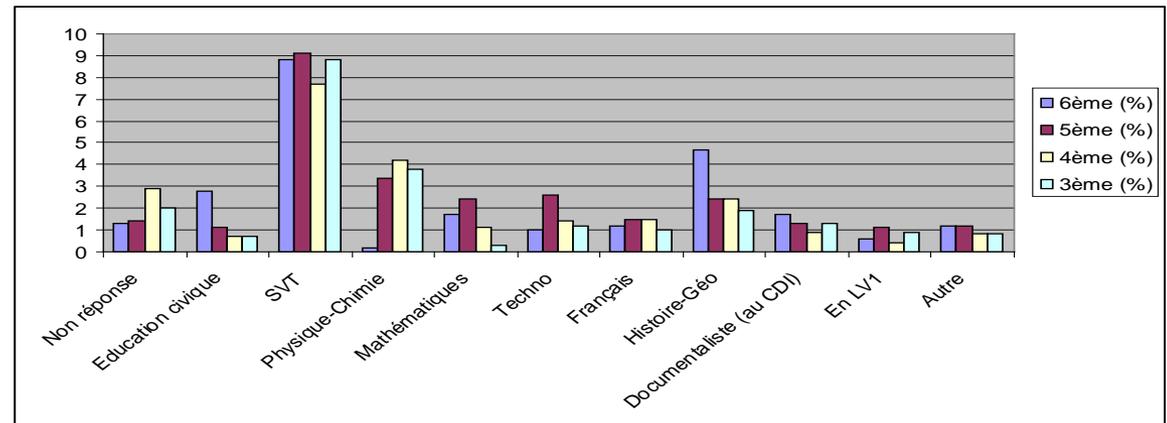


Images :

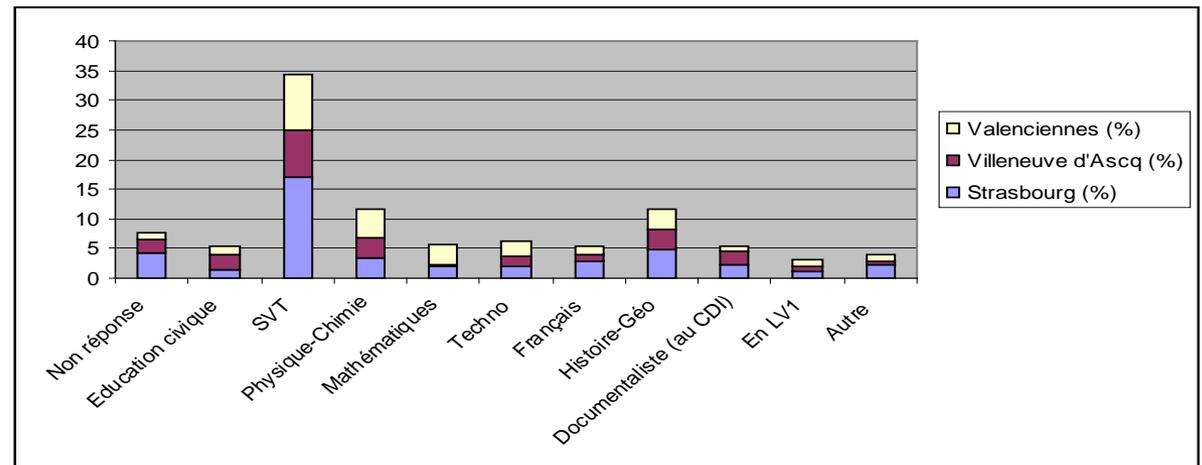


Analyse des questionnaires (4/4)

Les disciplines citées en matière d'environnement selon les niveaux de classe (en %)



Les disciplines abordant l'environnement selon les collèges d'après les discours des collégiens (en %)



Analyse des entretiens avec les enseignants (1/4)

- **37 entretiens réalisés** avec les personnels enseignants et administratifs impliqués dans les projets ou actions EEDD.
- Nous étudions la **manière dont se positionnent les différentes équipes pédagogiques et administratives au sein d'un établissement scolaire**. Objectif : faire ressortir les **jeux d'acteurs et les logiques de fonctionnement propres à ces structures ainsi qu'aux personnes la composant**.

Analyse des entretiens avec les enseignants (2/4)

- **Le poids de la structure organisationnelle (le collège) sur les pratiques des enseignants :**
 - ↪ poids et logiques organisationnelles (hiérarchies...),
 - ↪ système complexe d'interactions entre acteurs,
 - ↪ modifications du rôle et de la culture professionnelle des enseignants (réformes, structure de reproduction de l'ordre social, âge, pratiques individuelles spécifiques),
 - ↪ influence de la pédagogie et liberté d'action/ contraintes des enseignants.

Analyse des entretiens avec les enseignants (3/4)

- **Inscription de l'EEDD dans les programmes scolaires :**
 - ↳ dates et mises en application,
 - ↳ implication des acteurs, sous quelles formes (poids de la sensibilité personnelle, du poids culturel, etc.) et sens de l'action engagée,
 - ↳ perceptions des contenus des actions,
 - ↳ sentiment de légitimité selon les disciplines et les régions.

Analyse des entretiens avec les enseignants (4/4)

- **Modèles de communication et de circulation des savoirs :**

- Complémentarité entre le « dirigisme » de la communication scolaire et l'interactivité, prise de parole par les jeunes
- Tension entre l'approche « évangélisante » et la mise en place d'un Agenda 21 scolaire au sein d'un des 4 établissements
- Supports d'information: entre archive et action communicationnelle

Prochaines étapes

- **Analyse des 126 entretiens** menés avec les **collégiens de 5^{ème}** dans chaque établissement (permettre un éclairage sur la nature de l'appropriation des messages sur le changement climatique),
- **Etudier l'influence des contextes politiques locaux** sur les actions menées au sein des établissements.

Valorisation

- **Article soumis** (*Recherches en communication*, UCL) suite au colloque « Communicating Green » : Communication d'organisation et environnement : évolution des approches, changement des pratiques, LASCO, RECOM, Université Catholique de Louvain, 18 et 19 novembre 2010
- Autres revues : *Communication et Langages*, *Public Understanding of Science*, *Recherches en communication*, *Education et sociétés*, *Actes de la recherche en sciences sociales*, *Projet*, *Environmental Education Research*, etc.