

# La démarche participative comme outil au service de l'apprentissage collectif



## Le jeu de territoire « Gestion intégrée de la forêt du Vercors »

Sylvie Lardon, Armelle Caron  
Philippe Chambon, Monique Bouchaud  
UMR Métafort, Clermont-Ferrand



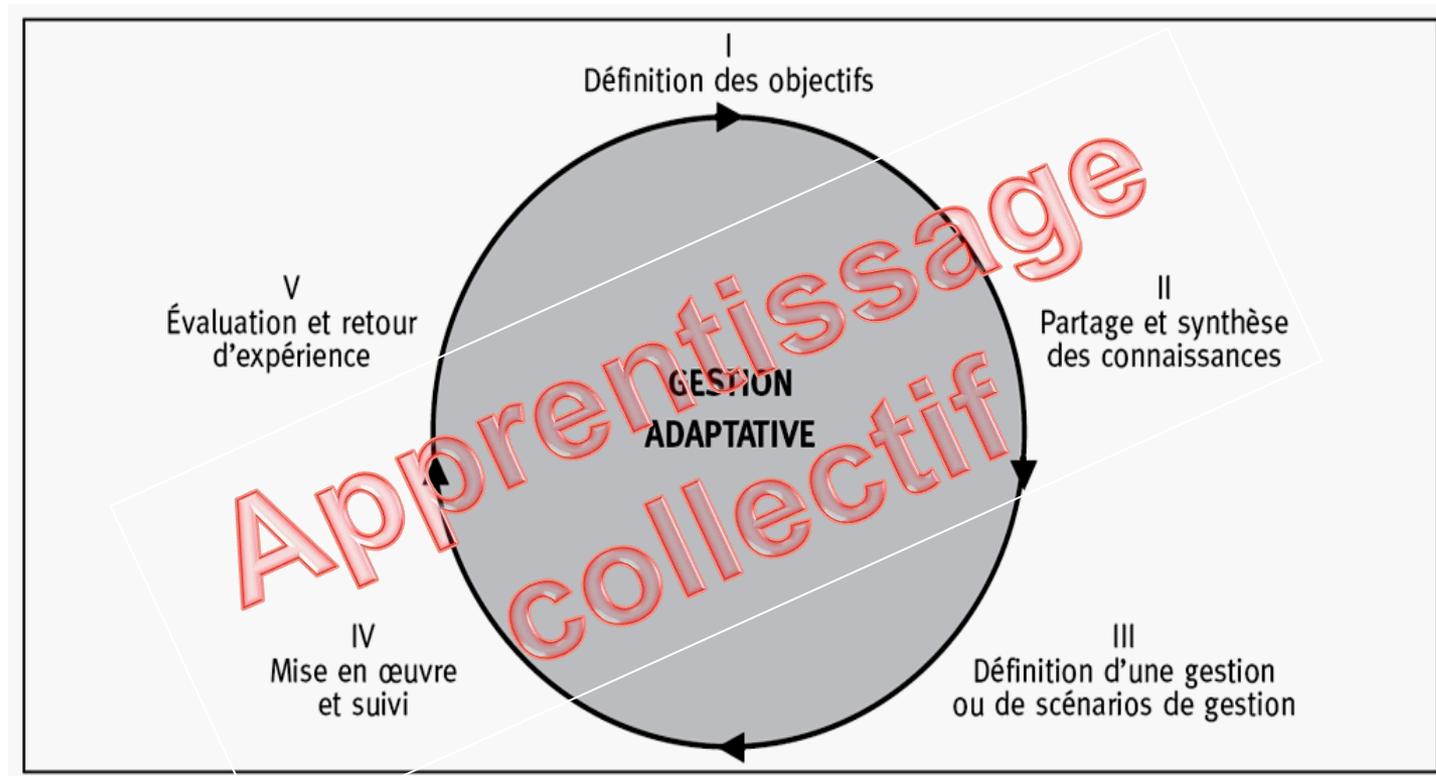
# PLAN DE L'EXPOSÉ

- Gestion adaptative et apprentissage collectif
- Adaptation du « jeu de territoire »
- La gestion intégrée de la forêt dans le Vercors
- Les apprentissages des chercheurs et des acteurs
- Vers une démarche partagée

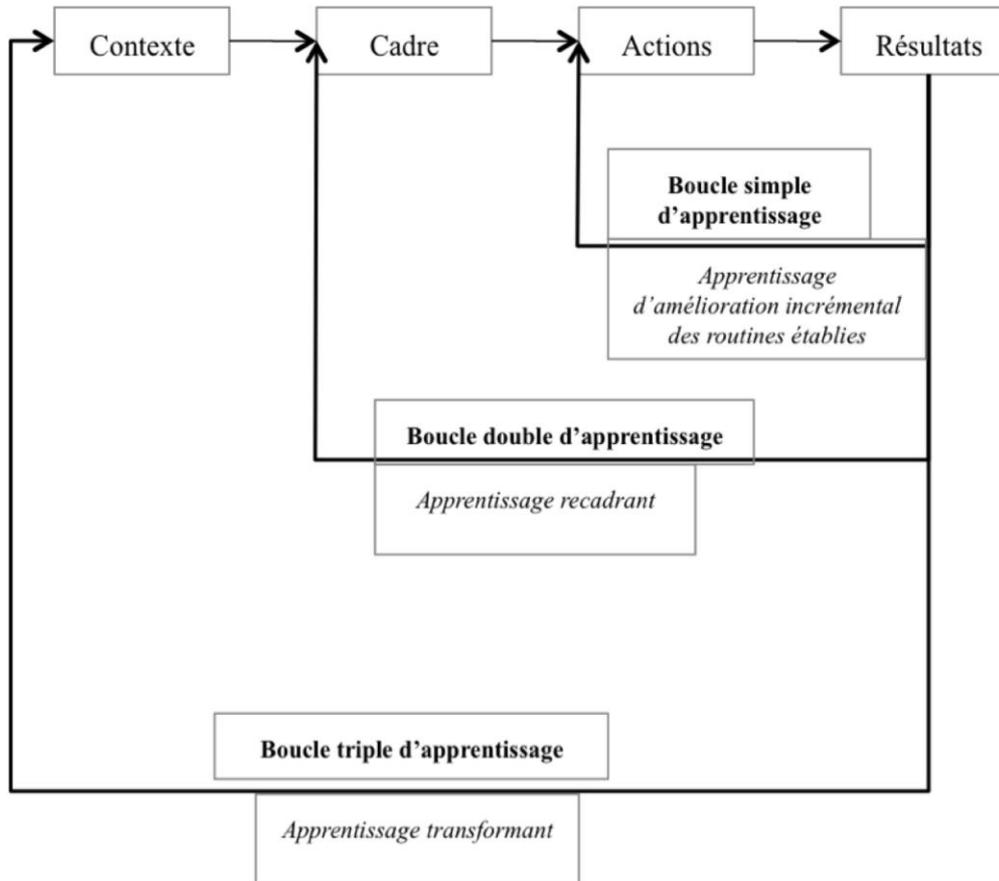
**GESTION ADAPTATIVE  
&  
APPRENTISSAGE  
COLLECTIF**

# GESTION ADAPTATIVE

« La gestion adaptative est une approche de la gestion des systèmes naturels **qui s'appuie sur l'apprentissage** (...) en adaptant les pratiques en fonction de ce qui a été appris » (Bormann et al. 1999)



# APPRENTISSAGE COLLECTIF



Importance du contexte collectif dans le processus d'apprentissage => participation pour le favoriser

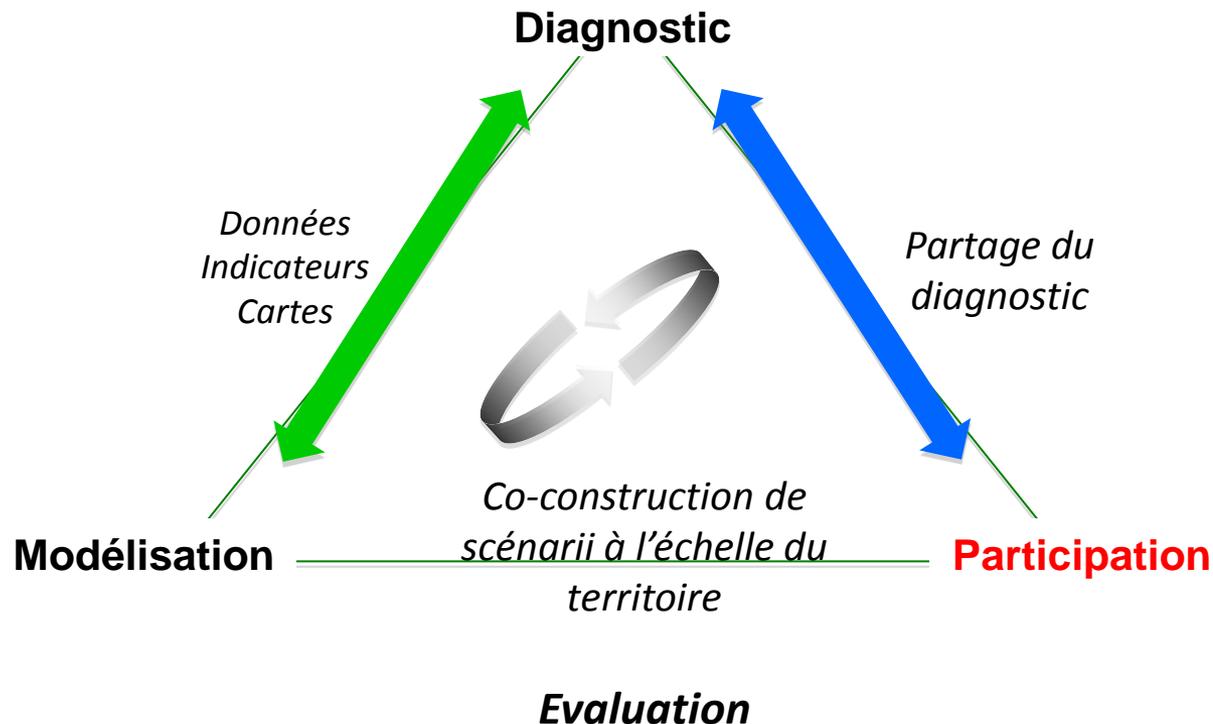
Double boucle d'apprentissage => changer les référentiels (cognitif normatif) pour l'action

*Pahl-Wostl 2009*

# DANS LE CADRE DU PROJET FORGECO, UNE MOBILISATION DU JEU DE TERRITOIRE SUR LA CCMV POUR :

Construire une vision partagée du territoire pour favoriser l'action collective (apprentissage croisé : acteurs/acteurs et chercheurs => acteurs)

Apporter une dimension territoriale aux modèles de gestion forestière (apprentissage acteurs=>chercheurs)



# LES 3 ÉTAPES DU JEU DE TERRITOIRE



## 7 principes du jeu de territoire

- Spatialiser les informations
- S'exprimer
- Assurer la transversalité
- Argumenter
- Articuler les échelles
- Être créatif
- Hybrider les savoirs

Etape 1	Etape 2	Etape 3
<u>Constater et Partager</u>	<u>Vision d'avenir</u>	<u>Envisager l'action</u>
État des lieux	Qu'elle(s) évolution(s) ?	Mobiliser
Diagnostic	Scénarisation	Co-construire
Partage avec les acteurs	Vision concertée	
<u>La vision partagée</u>	<u>Scénarisation prospective</u>	<u>Les actions</u>

Atelier du 24 Janvier 2012

Ateliers du 13 et 14 Mars 2012

24 acteurs et modélisateurs

15 acteurs et modélisateurs

**ADAPTATION  
DU  
« JEU DE TERRITOIRE »**

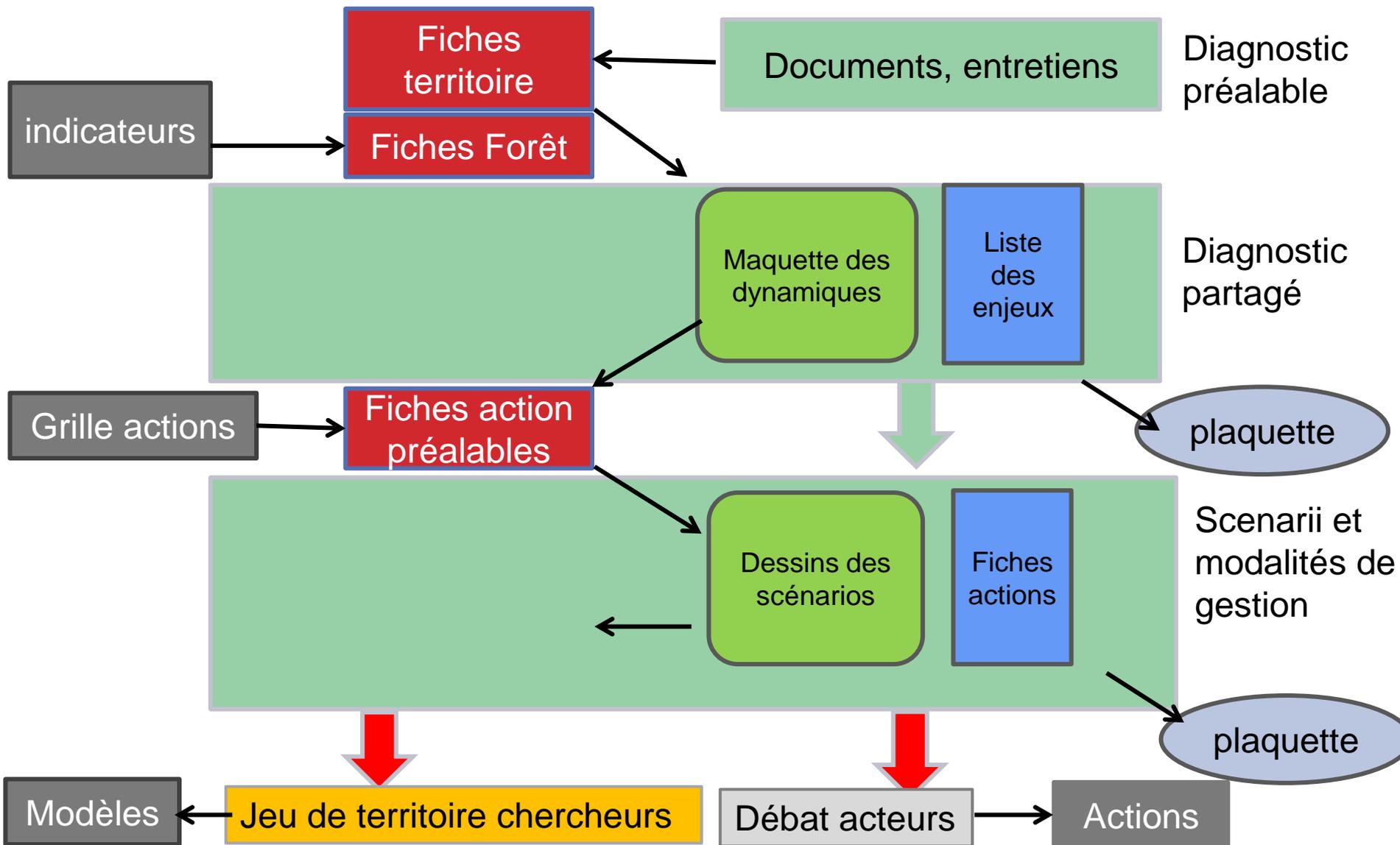
# ITINÉRAIRE MÉTHODOLOGIQUE

Chercheurs  
Modélisation

Chercheurs  
Sciences sociales

Acteurs du  
territoire

Acteurs  
commanditaires



# PHASE PRÉPARATOIRE DU JEU DE TERRITOIRE : RÉDACTION DES FICHES

> Utilisation de certains résultats de recherche (rapports et mémoires comme données tièdes)

> Rédaction des fiches de jeu (13 « fiches-chercheurs »)

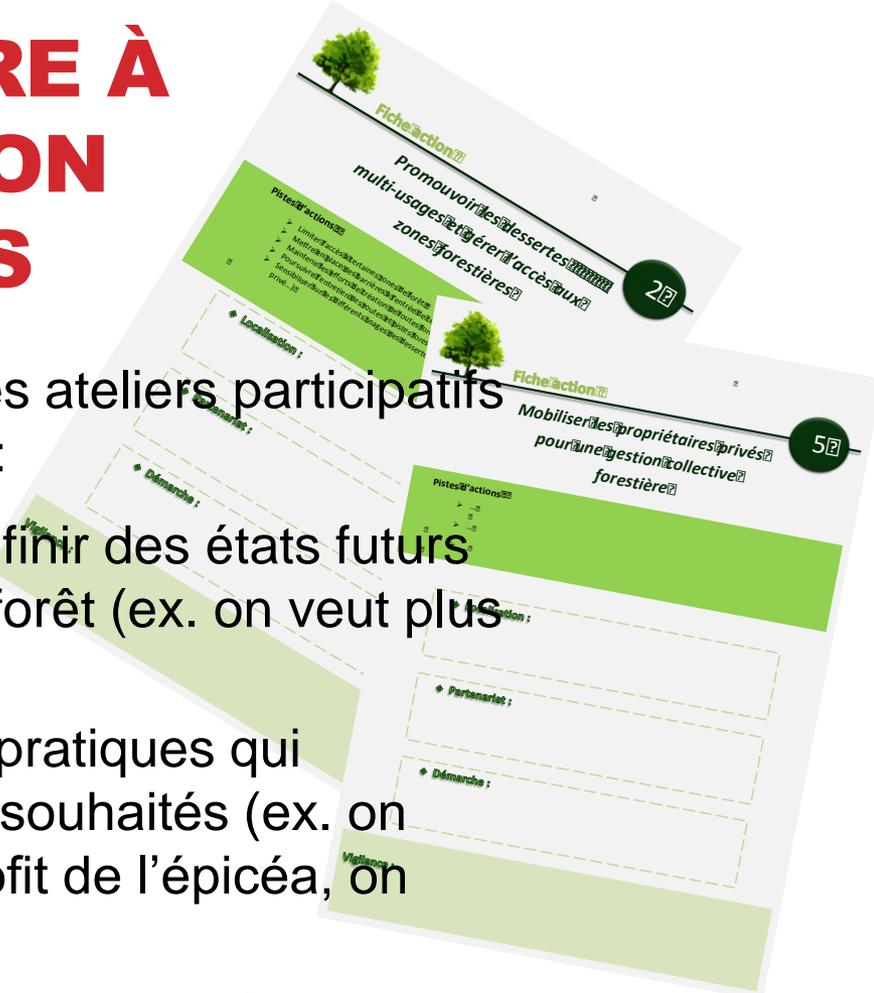
- Consigne : rédaction d'un texte court sur une question ou un résultat de recherche spatialisé sur le territoire
- Le coordinateur relance et identifie certains thèmes sollicités certains chercheurs
- Aller-retour des projets de fiches entre organisateurs du jeu et chercheurs => première version des fiches
- Relecture par les auteurs, le coordinateur et les chercheurs en sciences sociales
- Relecture des textes par étudiants => simplification de la rédaction (aménagée avec les chercheurs)
- Une fiche est testée auprès de l'ONF (acteur local)



# PHASE PRÉPARATOIRE À L'ÉTAPE 2 : RÉDACTION DES FICHES ACTIONS

Trois sources d'informations issues des ateliers participatifs (étape 1 : diagnostic) sont mobilisées :

- des informations permettant de définir des états futurs souhaités ou non souhaités de la forêt (ex. on veut plus d'épicéas) ;
- les pratiques ou changements de pratiques qui permettraient d'atteindre les états souhaités (ex. on exploite davantage le sapin au profit de l'épicéa, on développe la desserte) ;
- les éléments de contexte écologiques et socio-économiques appelés facteurs d'influence (ex. le changement climatique ; développement de la demande en bois énergie).



# **LA GESTION INTÉGRÉE DE LA FORÊT DANS LE VERCORS**

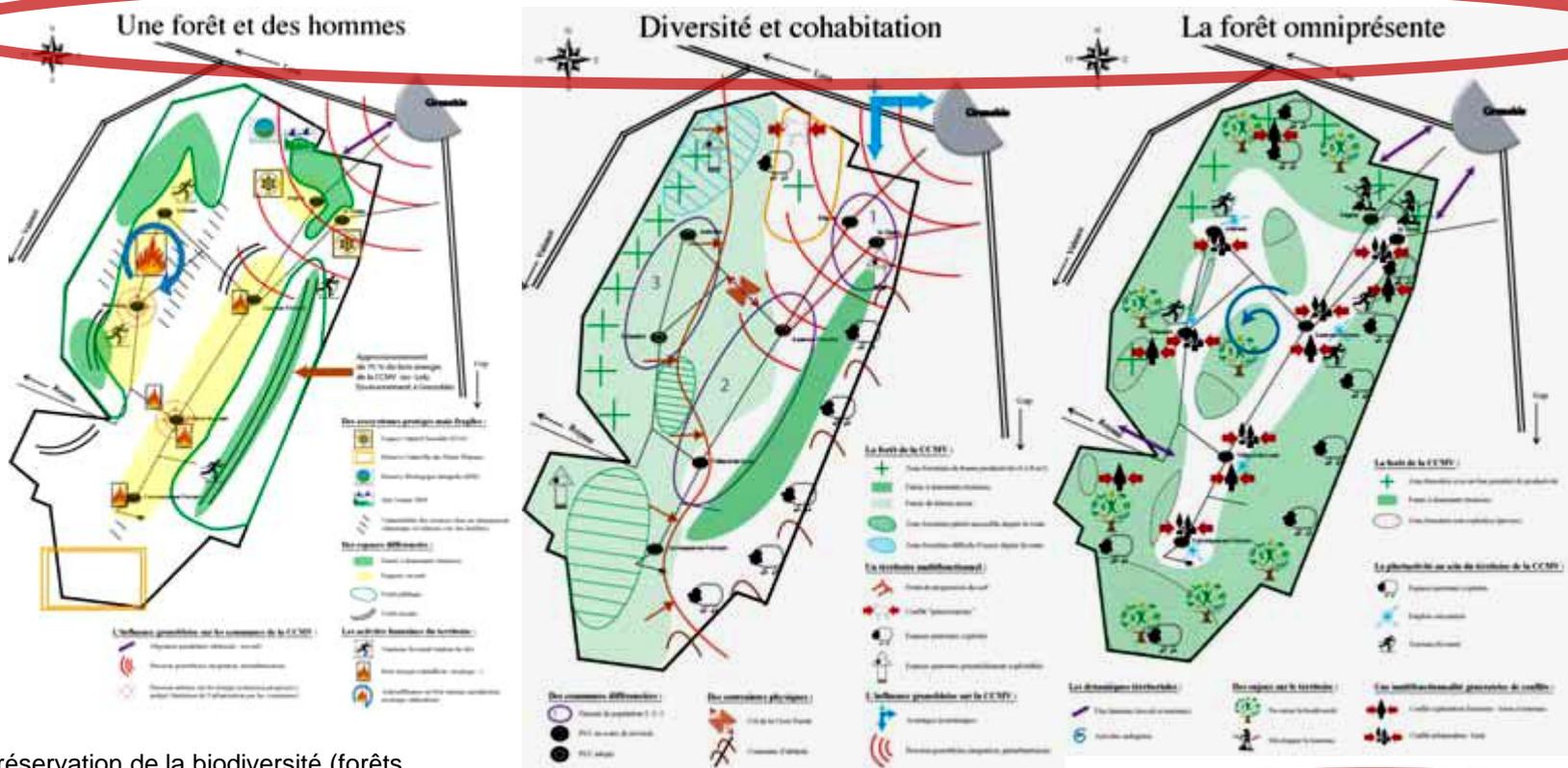
# ETAPE 1 : DIAGNOSTIC PARTAGÉ

3 tables de 8 joueurs dont 1 chercheur forestier par table  
1 animateur, 1 facilitateur, 1 observateur par table



Participation des chercheurs

# LES TROIS DIAGNOSTICS PARTAGÉS PRODUITS PAR LES ACTEURS ET LES ENJEUX IDENTIFIÉS



- Préservation de la biodiversité (forêts anciennes et patrimoniales),

- Mieux prendre en compte la « cohabitation » des usages multiples du territoire et des différents acteurs**

- Protection des espaces naturels à forte valeur patrimoniale (espèces endémiques..)
- Prendre en compte la vulnérabilité et l'adaptabilité des essences forestières au regard des évolutions climatiques
- Prendre en compte la gestion du foncier en lien avec la poussée urbaine grenobloise

- Renforcer l'accessibilité de la forêt
- Gérer l'encombrement des routes
- Prendre en compte la gestion du foncier en lien avec la poussée urbaine grenobloise
- Régulation et gestion de la faune et de la flore (cervidés....)

- Prise en compte des conflits d'usage liés à la multifonctionnalité de la forêt**

- Sécuriser l'emploi saisonnier sur la CCMV**

- Maintenir la biodiversité (bois morts et prairies ouvertes...)
- Mieux exploiter la forêt privée
- Communiquer sur les pratiques de gestion forestière
- Mieux intégrer la forêt et les pratiques associées dans les documents de planification.
- Maîtriser les flux de circulation

# ÉTAPE 2 ET 3 : PROSPECTIVE ET ACTIONS

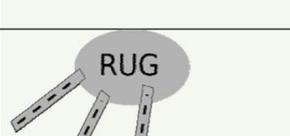
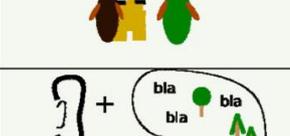
4 ateliers de 3 à 5 personnes dont 1 à 2 chercheurs



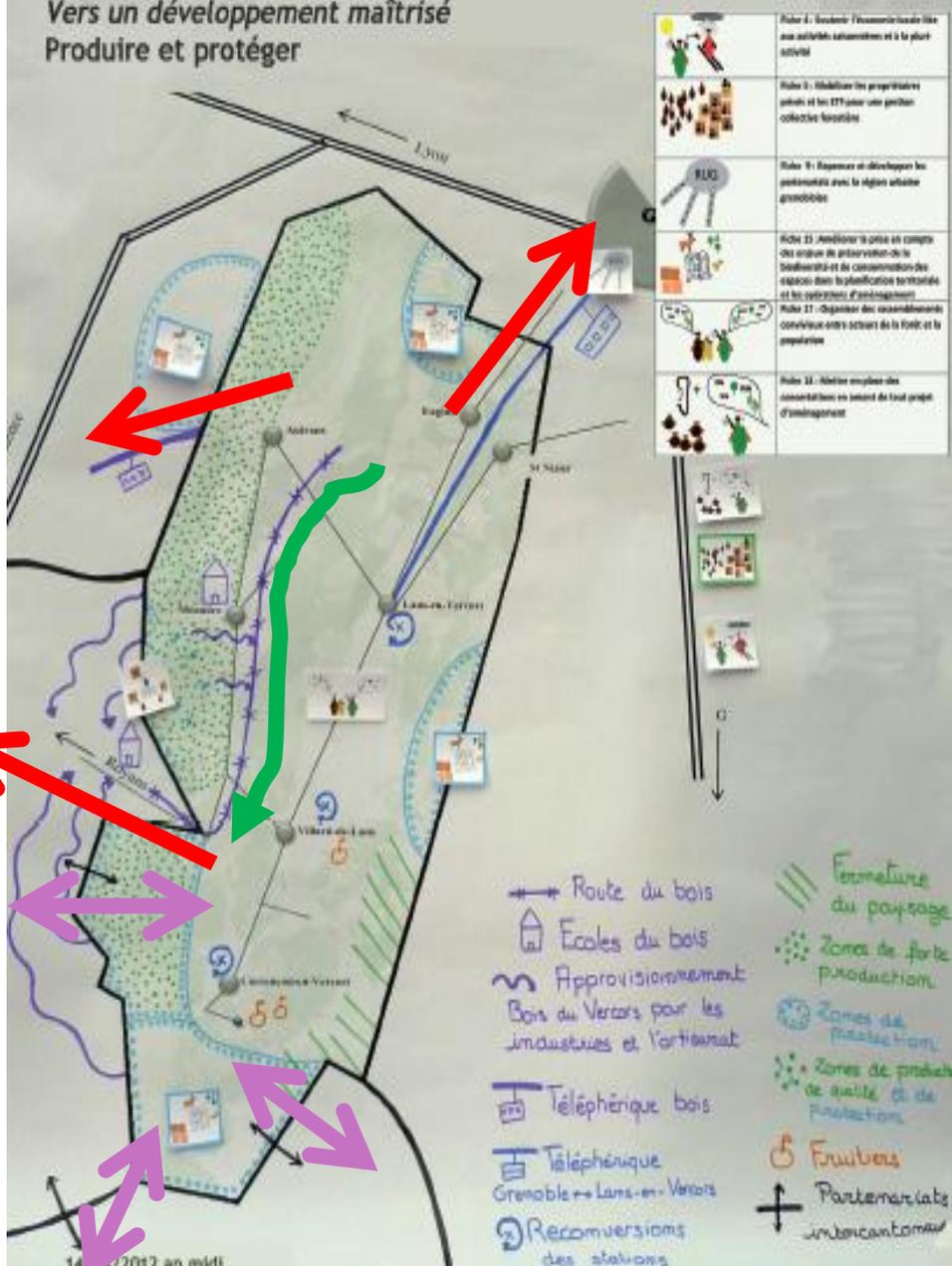
# LES SCÉNARIIS PROSPECTIFS

## S3 Vers un développement maîtrisé Produire et protéger

### Icones pour la légende des actions

	Fiche 4 : Soutenir l'économie locale liée aux activités saisonnières et à la pluri-activité
	Fiche 5 : Mobiliser les propriétaires privés et les ETF pour une gestion collective forestière
	Fiche 9 : Repenser et développer les partenariats avec la région urbaine grenobloise
	Fiche 15 : Améliorer la prise en compte des enjeux de préservation de la biodiversité et de consommation des espaces dans la planification territoriale et les opérations d'aménagement
	Fiche 17 : Organiser des rassemblements conviviaux entre acteurs de la forêt et la population
	Fiche 18 : Mettre en place des concertations en amont de tout projet d'aménagement

Vers un développement maîtrisé  
Produire et protéger



14/03/2012 ap midi

**Légende des actions :**

- Route du bois
- Écoles du bois
- Approvisionnement Bois du Vercors pour les industries et l'artisanat
- Téléphérique bois
- Téléphérique Grenoble - Lans-en-Vercors
- Reconversions des stations
- Formature du paysage
- Zones de forte production
- Zones de production
- Zones de produits de qualité et de production
- Fruitières
- Partenariats intercommunaux

**Règles :**

- Règle 4 : Soutenir l'économie locale liée aux activités saisonnières et à la pluri-activité
- Règle 5 : Mobiliser les propriétaires privés et les ETF pour une gestion collective forestière
- Règle 9 : Repenser et développer les partenariats avec la région urbaine grenobloise
- Règle 15 : Améliorer la prise en compte des enjeux de préservation de la biodiversité et de consommation des espaces dans la planification territoriale et les opérations d'aménagement
- Règle 17 : Organiser des rassemblements conviviaux entre acteurs de la forêt et la population
- Règle 18 : Mettre en place des concertations en amont de tout projet d'aménagement

# ACTIONS PROPOSÉES

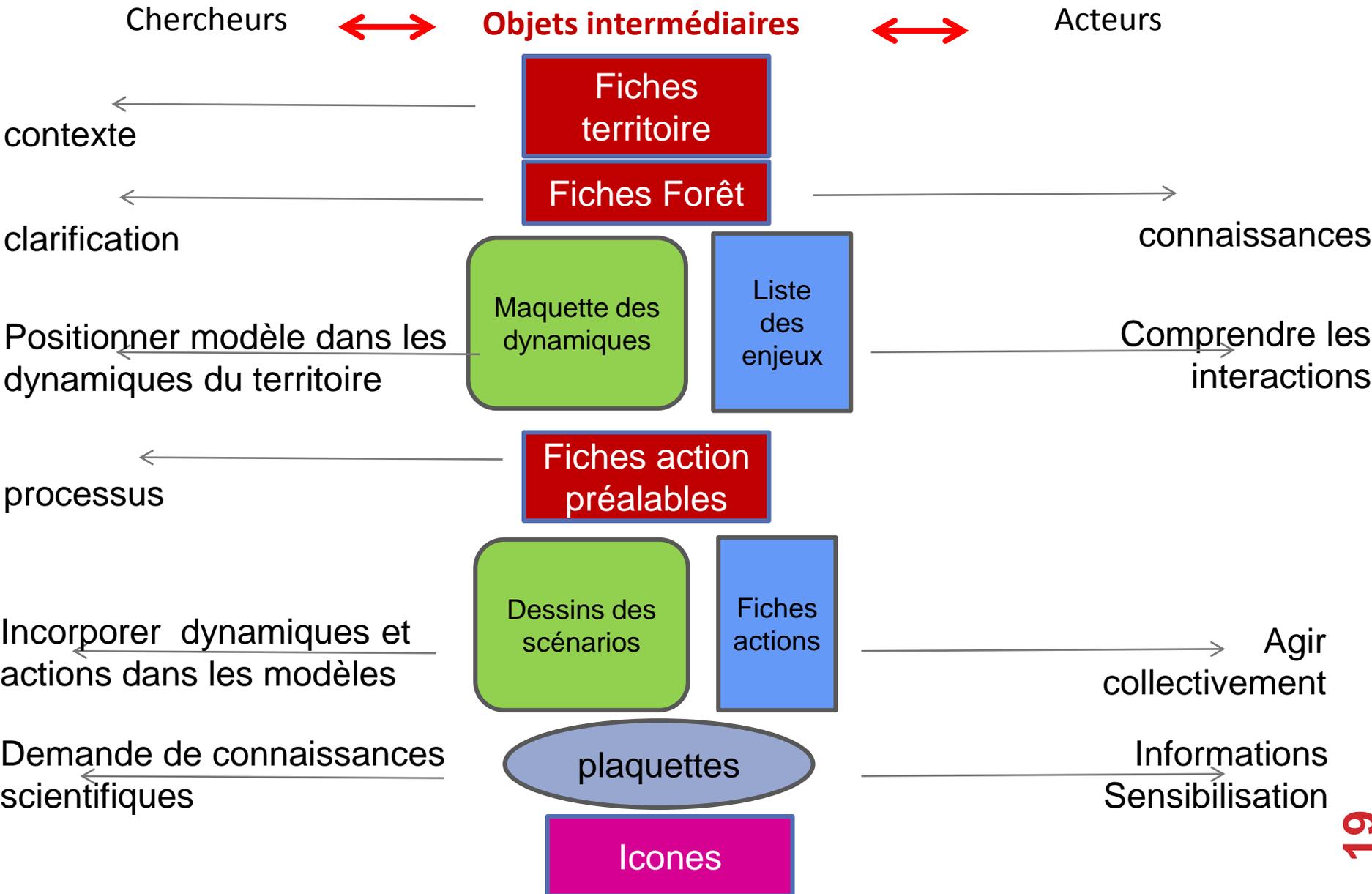
Fiche n°3 : Adapter les modes d'exploitation de la forêt aux zones non accessibles aux tracteurs

Fiche n°4 : Promouvoir les dessertes multi-usages et gérer l'accès aux zones forestières

Fiche n°18 : Mettre en place des concertations en amont de tout projet d'aménagement

**LES APPRENTISSAGES  
DES  
CHERCHEURS  
ET DES  
ACTEURS**

# LE JEU DE TERRITOIRE , UN DISPOSITIF PARTICIPATIF AU SERVICE DES APPRENTISSAGES COLLECTIFS



# APPROPRIATION PAR LES ACTEURS

- Changement de comportement des acteurs : dynamique de groupe, mieux comprendre les points de vue des autres, savoir mener des actions collectives, être motivés, comprendre le sens
- Usage des objets intermédiaires utiles : les fiches de jeux, fiches d'actions, maquette des diagnostics, peuvent être des objets intermédiaires utilisés par les acteurs (par ex : dans la charte forestière de territoire)
- Accompagnement : comment aller plus loin que la simple restitution en fin de semaine ? Comment accompagner le processus d'action ?

## APPROPRIATION PAR LES CHERCHEURS

- Changement de comportement des modélisateurs : comprendre que les acteurs ont aussi des choses à dire, la participation c'est pas seulement une récréation, c'est une modalité de production de connaissances pour l'action ET scientifiques
- Objets intermédiaires utiles : les fiches de jeux, fiches d'actions, maquette des diagnostics, peuvent être des objets intermédiaires utilisés par les chercheurs dans leurs modèles
- Accompagnement : comment aller plus loin dans l'interdisciplinarité du programme ? Comment confronter l'ensemble des connaissances scientifiques à l'action ?

**VERS  
UNE DÉMARCHE  
PARTAGÉE**

## DEBAT

- Quel intérêt pour les gestionnaires de la forêt ?
- Quels usages possibles « en situation » ?
- Comment valoriser une telle démarche ?