



PEPR FORESTT

Atelier de consolidation du Projet Ciblé FP#4

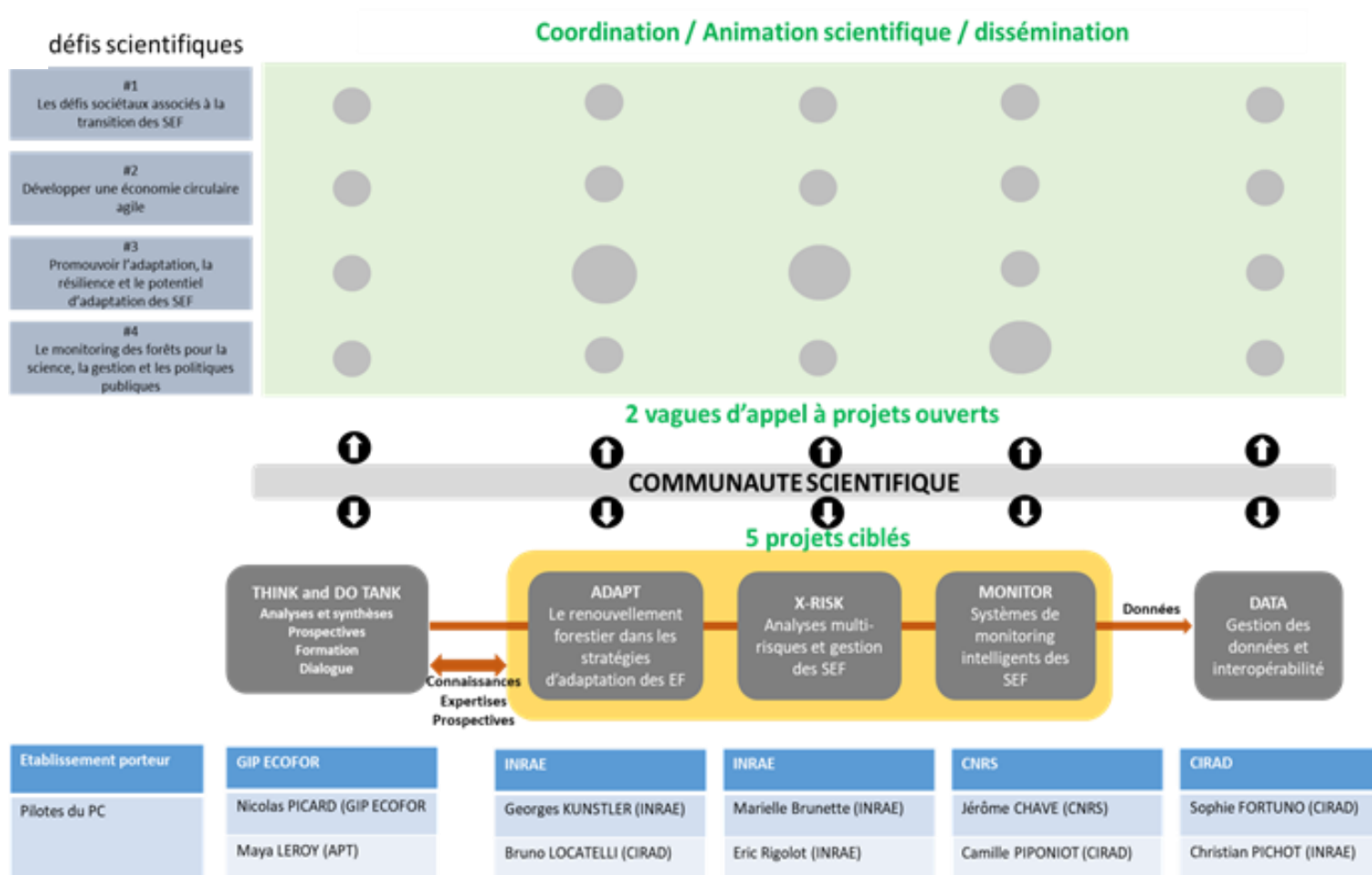
FORESTT HUB : THINK & DO TANK

EDUCATION & TRAINING

4 juillet 2023

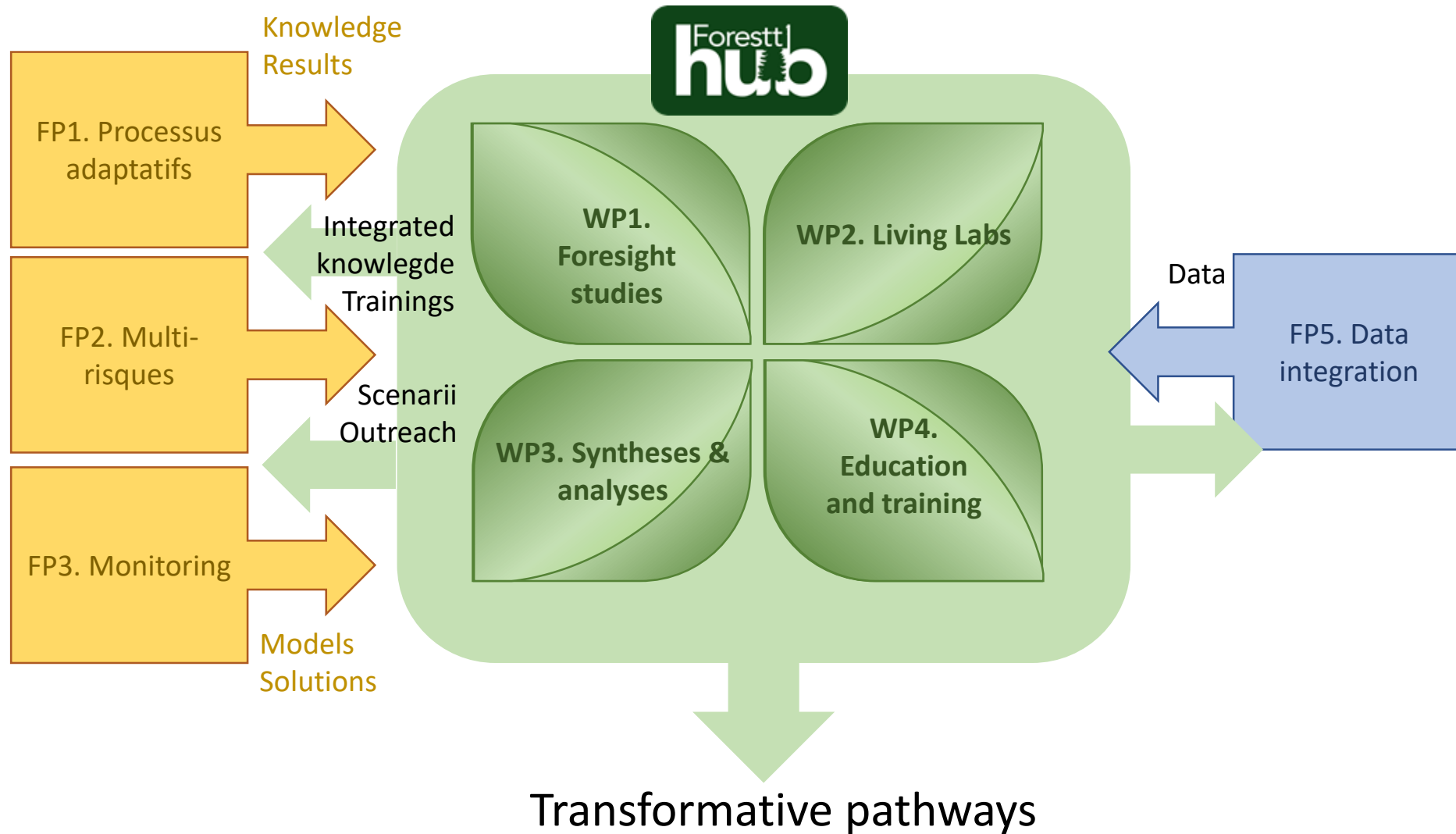
PEPR FORESTT

Architecture du PEPR FORESTT



FP#4/ PC#4 : FORESTT HUB « Think & Do Tank »

Sur 8 ans – Budget de 5,5 M€ – Impliquant potentiellement tout partenaire académique. Coordination Nicolas Picard (ECOFOR) & Maya Leroy (AgroParisTech)



RAPPEL DES ENJEUX « EDUCATION & TRAINING »

Soutenir la mutation des espaces pédagogiques et la création de formations pour les métiers de demain pour accompagner la **transition des socio-écosystèmes forestiers**

= Développer le réseau d'appui de la recherche à l'enseignement: Soutien de la recherche FORESTT à la formation et vis-versa. Et ce, au-delà des programmes nationaux et des moyens mis à disposition par les établissements de formation

- Stimuler l'interdisciplinarité,
- Stimuler la créativité
- Stimuler les nouvelles pratiques pédagogiques
- Soutenir les formations de terrain

⇒ Aller vers des espaces pédagogiques plus créatifs, plus communicants

⇒ Développer des tiers lieux, plus d'enseignement de terrain « hors les murs », approches par projet

⇒ Inventer de nouveaux outils, et de nouvelles formes pédagogiques avec les parties prenantes, dont numérisation

⇒ Mise à disposition des publics de formation initiale, de formation continue, de formation tout au long de la vie, de professionnel et de décideurs ; des enseignements présentiels, à distances, hybrides, MOOC.

DECLINAISON DES ENJEUX EN AXES DE TRAVAIL DE RECHERCHE INTERDEPENDANTS

- Axe 1 : Appui aux cursus pour accroître l'interdisciplinarité
- Axe 2 : Développer une communauté interdisciplinaire de doctorants
- Axe 3: Pérenniser les formations sur le terrain, et structurer les opportunités pour monter de nouveaux modules d'enseignement.
- Axe 4 : Développer des plateformes d'enseignement innovantes vers différents publics

Axe 1 : Appui aux cursus pour accroître l'interdisciplinarité

- De nombreuses études préalables ayant permis déjà d'avoir des diagnostics sur les faiblesses de l'enseignement, mais manque de bilans sur les interdisciplinarités qui fonctionnent et leurs fragilités :
- Les difficultés sur plusieurs interdisciplinarités :
 - Forêt-bois : manque sur gestion forestière/ aval de la filière et Bioéconomie, dont Sciences forestières/ Sciences industrielles
 - Aménagement des forêts / Aménagement du territoire : interdisciplinarité avec urbanistes, architectes
 - Forêts-arbres en ville : manque d'adossement à la recherche
 - SHS/ Sciences de l'écologie forestière et de l'environnement: manque SHS
 - SHS/ Sciences forêts-bois : manque SHS
 - Conservation/ Sciences forestières
 - Tempéré/ Tropical
 - Etc..

Axe 1 : Appui aux cursus pour accroître l'interdisciplinarité

- Interroger les autres PC de FORESTT : les forces de propositions internes au programme, enjeux interdisciplinaires identifiés, liens avec la communauté académique Universités et Ecoles, frein à l'investissement dans l'enseignement.
- Appuyer les modules qui fonctionnent mais qui ont des fragilités : identification des modules et appuis sur moyen et long termes
- Comités d'analyses prospectives sur des axes d'interdisciplinarité structurants
- Amorcer et appuyer la structuration de Chaires d'enseignement & recherche sur les axes d'interdisciplinarité structurants
- Construire une communauté où l'enseignement a une place déterminante

Axe 2 : Développer une communauté interdisciplinaire de doctorants

- Des séminaires doctorants à renforcer
- Ecoles d'été / automne interdisciplinaire : tous les ans, avec différents pays.
- Labellisation de thèses
- Systématiser le recrutement de doctorants dans les programmes, soutenir dès le M2 pour amorcer le vivier FORESTT
- Mobiliser doctorants et post-doctorants dans les formations et enseignement
- Insertion des doctorants, et notamment leur employabilité y compris hors des domaines académiques (enseignement et recherche)

Axe 3 : Pérenniser les formations sur le terrain, et structurer les opportunités pour monter de nouveaux modules d'enseignement

- Identification plus systématique des formations centrées « Socio-écosystèmes forestiers » s'opérant sur le terrain : analyse des fragilités, appuis nécessaires et enjeux de pérennisation et de diffusion/ communication
- Offres proposées par le programme : rôle central des Living Labs
- Forte intégration du WP Formations avec les WP Living Labs et Prospectives, écoute du terrain pour optimiser les compétences inter-métiers
- Analyse des capacités à faire tenir ces formations de terrain dans des tiers-lieux, hors les murs, y compris en contexte international/ sud: rôle des parties prenantes sur le moyen et long terme, et articulation à la recherche
- Déploiement de la recherche-action et la recherche-intervention.

Axe 4 : Développer des plateformes d'enseignement innovantes vers différents publics

- Une demande très forte de développement du numérique, et de nouvelles formes de pédagogie qui augmenteraient la numérisation des données et leurs usages dans l'enseignement (lien avec PC#5 et autres PC):
 - Un apport certain du PEPR sur ces outils, mais aussi une question jusqu'où dans l'enseignement ? Car grande détresse des étudiants par la perte du rapport au terrain, et aux liens interpersonnels dans les enseignements (crise covid et post-covid). Comment penser le numérique dans l'enseignement et les métiers ? Quelles attentes des jeunes générations ?
 - Quels autres outils : dans les liens au terrain ? Comment le développement interdisciplinaire peut interroger ces outils et leurs usages ? Comment la mobilisation dans des expérimentations pédagogiques peut en questionner l'usage et l'efficacité ? Comment le dialogue expérimentation/ apprentissage/parties prenantes peut structurer ces questions ?
- Comment le PEPR envisage de s'engager sur des niveaux d'enseignement relevant de la formation continue, pour les professionnels, mais aussi des plus jeunes : niveau licence et techniciens, lycéens (lycées agricoles),...?

Résultats attendus / Les livrables

- Doubles diplômes
- Programmes Erasmus+ et échanges internationaux
- Modules de formations interdisciplinaires intégrant du terrain, dans des logiques de projet, qui peuvent être labellisés
- Formations de terrain dans des tiers-lieux et formations hors les murs, y compris en contexte international/ sud
- Modules de formation dans les Living Labs
- Labellisation de thèses et séminaires doctoraux « FORESTT »
- Supports de formation innovants : MOOC et numérique, mais aussi films, bd, productions interdisciplinaires, approches artistiques, culturelles, etc.
- Articles scientifiques, séminaires, événements sur les innovations pédagogiques intégrant les étudiants et les parties prenantes